

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа №2»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

«СОГЛАСОВАНО»

Методсовет
Протокол № 2

«__» _____ 2011 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ № 15

«__» _____ 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

6 КЛАСС
35 ЧАСОВ.
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Учитель географии Бурлакова Людмила Петровна
II квалификационная категория

2011 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного предмета
4. Перечень практических и творческих работ
5. Календарно-тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Современная концепция школьной географии направлена, в первую очередь, на обеспечение важнейшей цели обучения- формирование личности, знающей основы географического пространства, в котором развивается многообразная жизнь и деятельность человеческого общества, и умеющей правильно ориентироваться в нём на местном, региональном и глобальном уровнях.

Актуальность: изменение современной социокультурной ситуации в обществе находит отражение в обращении к идеалам гуманизма при реформировании системы образования, включающая изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Современное общество требует от школы подготовки подрастающего поколения, способного самостоятельно решать многие жизненно важные вопросы, проявлять социальную активность, осмысливать события, критически мыслить, использовать знания для решения реальных проблем. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования по курсу географии 6 класса относятся вопросы представлений о Земле как о природном комплексе, особенностях земных оболочек и их взаимосвязь, роли человека в формировании природы Земли.

Курс географии 6 класса занимает особое положение среди учебных предметов, это единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся. Географические знания позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами и явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе. Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле – картографии, геологии, географии,

почвоведения и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **6 класса**. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-5 классах при изучении курсов «Мы и окружающий мир» и «Природоведение».

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель: формирование основ географических знаний, умений, навыков, которые могут быть применены в окружающей действительности, необходимых для усвоения географии в средней школе, понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научит приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Ключевыми образовательными компетенциями при изучении начального курса географии являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные ценности каждого ученика на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества. К числу таких ценностей относятся человек, семья, Земля, Отечество, малая родина, мир между людьми, народами и государствами, труд, знания, культура.

2. Общекультурные компетенции. Понимание разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, понимание и развитие личностного отношения, как к своей малой Родине, так и государству в целом - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и

человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир. Шестиклассники в процессе изучения Начального курса географии приобретают опыт освоения научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включает в овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

4. Информационные компетенции. Использование информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, работать как индивидуально, так и в группе и др.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования. Реальным объектом в сфере данных компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, культуры мышления и поведения, внутренняя экологическая культура.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования - являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение экскурсий, практических занятий, обобщающих уроков и т.д. Наряду с традиционными (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным методами) применяются такие методы

обучения, которые в наибольшей мере реализуют теорию развивающего обучения и обеспечивают его высокую результативность. Важнейшее и первое условие эффективности метода обучения - соответствие его изучаемому содержанию. Содержание обучения реализуется в адекватные ему типы и формы организации учебной деятельности. Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приёмов учебной работы,
2. Логические опорные конспекты.
3. Игровые технологии.
4. Технология проектной деятельности.
5. Технология личностно-ориентированного обучения.
6. Новые информационные технологии (НИТ).

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-5 классах при изучении курсов «Мы и окружающий мир» и «Природоведение». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи. Внутренние связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий.

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:
 Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.
 План местности – картография, биология, математика, астрономия.
 Географическая карта – картография, история, математика.
 Литосфера – геология, химия, физика.
 Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература
 Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.
 Биосфера – биология, зоология, экология.
 Население Земли – демография, история.

Учебно-тематический план

Наименование тем курса	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
Раздел 1. Введение. (2 часа) Тема 1 География как наука. Развитие географических знаний о Земле... Тема 2 Земля – планета Солнечной системы.	2	1	1	Беседа, тестирование. Выполнение практической работы

<p>Раздел 2. Виды изображения поверхности. (9 часов)</p> <p>Тема 1 Понятие о плане местности. Масштаб</p> <p>Тема 2. Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Тема 3. Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p> <p>Тема 4. Составление простейших планов местности</p> <p>Тема 5. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах .</p> <p>Тема 6. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p>Тема 7. Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Тема 8. Значение планов местности и географических карт.</p> <p>Тема 9. Обобщение знаний и умений по теме.</p>	9	8	1	Выполнение практической работы, тестирование.
<p>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки(21)</p> <p>Тема 1. Строение Земли. Горные породы и минералы.</p> <p>Тема 2. Движения земной коры.</p> <p>Тема 3. Вулканы, горячие источники, гейзеры.</p> <p>Тема 4. Рельеф суши. Горы.</p> <p>Тема 5. Равнины суши.</p> <p>Тема 6. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Тема 7. Обобщение знаний и умений по теме.</p> <p>Тема 8. Вода на Земле. Части Мирового океана.</p> <p>Тема 9. Свойства океанических вод.</p> <p>Тема 10. Движение воды в океане. Волны в океане. Океанические течения.</p> <p>Тема 11. Подземные воды. Реки.</p> <p>Тема 12. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.</p> <p>Тема 13. Атмосфера. Строение, значение, изучение.</p> <p>Тема 14. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Тема 15. Атмосферное давление. Ветер.</p> <p>Тема 16. Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки.</p> <p>Тема.17. Погода. Климат. Климатообразующие факторы.</p> <p>Тема 18. Распределение света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.</p> <p>Тема 19. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.</p> <p>Тема 20. Организмы в Мировом океане.</p> <p>Тема 21. Воздействие организмов на земные оболочки.</p>	21	16	5	Выполнение практических работ, опрос, вопросы и задания в учебнике, тестирование.

Природный комплекс.				
Раздел 4. Население Земли(2)	2	2		
Тема 1. Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли.				Тестирование, вопросы и задания в учебнике.
Тема 2. Основные типы населенных пунктов Человек – часть биосферы.				
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье людей(1)	1	1		
Тема 1. Стихийные природные явления.				

Поурочный план

№	Дата	Название разделов, количество часов	Тема урока	Содержание урока	Знания и умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоения	Домашнее задание
1		Введение (2)	География как наука. Развитие географических знаний о Земле.	Значение науки для жизни людей. Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные исследования. Практическая работа №1. Разнообразие карт и их использование в народном хозяйстве.	Знать: предмет изучения географии. основные этапы познания планеты. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	Фронтальный опрос Выборочный опрос	§1 §2
2			Земля – планета Солнечной системы.	Земля- одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства этого.	Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года, как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю.	Выборочный опрос	§3
3		Виды изображения поверхности Земли. (9) <i>План местности(4)</i>	Понятие о плане местности Масштаб	Изображение поверхности Земли на плане местности. Изображение местности первыми людьми. Значение планов в деятельности человека. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. Условные знаки. Масштаб; градусная сеть на плане. Ориентирование на местности. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния, читать план местности. Знать: горизонтали, бергштрихи, отметки высот.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4 §5
4			Стороны горизонта. Ориентирование.	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки.	Уметь: определять высоту места.		

				Практическая работа №2. Составление плана местности.		фронтальный опрос			
5			Изображение на плане неровностей земной поверхности.			Индивидуальный, фронтальный опрос	§7		
6			Составление простейших планов местности			Практическая работа №1	§8		
7		<i>Географическая карта (5)</i>	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах .	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Глобус-модель Земли. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сеть на глобусе и карте и ее основные элементы. Географические координаты.	Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса и экватор. Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте. Уметь: определять на карте полюса, экватор, линии градусной сети; определять географическую широту и долготу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9 §10, 11		
8			Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Ознакомление с физической картой Бурятии.				Индивидуальный, фронтальный опрос	§12 §13
9			Изображение на физических картах высот и глубин.					Выборочный контроль	§14
10			Значение планов			Выборочный контроль	§15		

			местности и географических карт.			чный контроль	
11			Обобщение знаний и умений по теме			Тестирование	
12		Строение Земли. Земные оболочки(21) <i>Литосфера (7)</i>	Строение Земли. Горные породы и минералы.	<p>Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин.</p> <p>Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.</p> <p>Практическая работа №3. <u>Изучение горных пород своей местности.</u></p> <p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движение земной коры. Землетрясения</p> <p>Проявления вулканизма.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах.</p>	<p>Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.</p> <p>Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p> <p>Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.</p> <p>Описывать: горы и равнины земного шара по плану.</p> <p>Уметь: работать с контурной картой.</p>	Выборочный Групповой	§16 §17
13			Движения земной коры.	<p>Основные формы рельефа суши: равнины, их различия по высоте и характеру залегания пород. Процессы, изменяющие поверхность земли.</p> <p>Особенности рельефа Бурятии.</p>		Индивидуальный	§18
14			Вулканы, горячие источники, гейзеры.	<p>Природные явления, изменяющие рельеф. Особенности жизни, быта, занятий населения на равнинах.</p>		Индивидуальный	§19
15			Рельеф суши. Горы.	<p>Основные формы рельефа дна Мирового океана. Практическая работа №4.</p>		Групповой	§20
16			Равнины суши.	Описание форм рельефа.		Групповой	§21
17			Рельеф дна Мирового океана.			Групповой	§22
18			Обобщение знаний и умений по теме.			Тестирование	

19		<i>Гидросфера(5)</i>	Вода на Земле. Части Мирового океана.	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Воды своей местности, как часть мирового круговорота.	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	Выборочный	§23 §24
20			Свойства океанических вод.	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане:		Выборочный	§25
21			Движение воды в океане. Волны в океане. Океанические течения.	острова, полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.		Фронтальный Тестирование	§26 §27 § 28
22			Подземные воды. Реки.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части.		Выборочный	§29
23			Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Практическая работа №5. Описание водных объектов. Озера, происхождение озерных котловин. Озеро Байкал. Хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источник пресной воды. Искусственные водоемы. Охрана вод от загрязнения.		Выборочный	§30
		<i>Атмосфера (6)</i>	Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Практическая работа №5. Описание водных объектов. Озера, происхождение озерных котловин. Озеро Байкал. Хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источник пресной воды. Искусственные водоемы. Охрана вод от загрязнения.	Групповой Индивидуальный Тестирование	§31, 32 §33 §34	
24			Атмосфера. Строение, значение, изучение.	Атмосфера, ее состав, значение, строение.	Фронтальный	§35	
25			Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода			Индивидуальный
				Фронтальный	§35		
				Индивидуальный	§36, 37		

26			Атмосферное давление. Ветер.	температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление Ветер и причины его образования.	Уметь объяснять: распределение солнечного тепла и света по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.	Фронтальный	§38
27		Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды. Местные признаки предсказания погоды. Практическая работа №6. Наблюдение за погодой.	Фронтальный		§39	
28		Погода. Климат. Климатообразующие факторы.	Климат Бурятии и своей местности ; его зависимость от климатообразующих факторов.	Индивидуальный		§40	
29		Распределение света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Распределение тепла и света на Земле в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.	Фронтальный		§41	
30	<i>Биосфера (3)</i>	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	Биосфера и ее границы. Гипотеза возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Почвенный покров – особая оболочка Земли. Почвы, растительный, животный мир своей местности. Практическая работа №7. Описание типичных растительных сообществ.	Фронтальный		§42	
31		Организмы в Мировом океане.	Взаимосвязь и взаимовлияние земных	Выборочный		§43	
32		Воздействие организмов на земные оболочки.	Объяснять понятие «природный	Индивидуальный	§44		
				Фронтальный	§45		
				Выборочный	§46		
				Выборочный	§47		
				Фронтальный	§48		
				Выборочный	§49		
				Выборочный	§50		

			Природный комплекс	оболочек.	комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.	Тестирование	
33		Население Земли(2)	Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли.	Человечество - единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли Основные типы населенных пунктов.	Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.	Выборочный Фронтальный	§51 §52
34			Основные типы населенных пунктов Человек – часть биосферы.	Свой населенный пункт. Хозяйственная деятельность и быт населения своей местности. Человек – часть биосферы.			Выборочный
35		Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1)	Стихийные природные явления.	Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Изменение природы своей местности, охрана природы. Стихийные природные явления.	Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Называть меры по охране природы.	Выборочный	§55

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Введение. (2 часа)

Географическая картина мира. История изучения Земли. Выдающиеся географические открытия
Земля-часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Вращение Земли. Луна Виды
изображений поверхности Земли.

Раздел №2 Виды изображения поверхности Земли. (9)

Понятие о плане местности. Масштаб. Ориентирование. Изображение на плане неровностей
земной поверхности. Составление простейших планов местности

Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта, долгота.
Географические координаты. Изображение высот и глубин на физических картах .

Раздел №3Строение Земли. Земные оболочки. (21час)

Литосфера

Земля ее строение. Горные породы и минералы. Движения земной коры. Вулканы, горячие
источники и гейзеры. Формы рельефа. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера.

Части Мирового океана. Свойства океанической воды. Волны в Океане. Океанические течения.
Изучение Мирового океана. Воды суши: подземные, реки, озера, ледники, искусственные
водоемы. Загрязнение гидросферы

Атмосфера.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер.
Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Распределение солнечного тепла
и света на Земле. Причины влияющие на климат

. Биосфера.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в
Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс.

Раздел №4 Население Земли. (2 часа)

Человечество -единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы
населенных пунктов. Человек –часть биосферы.

Раздел №5 Влияние природы на жизнь и здоровье людей(1)

Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и
природные комплексы. Изменение природы своей местности, охрана природы. Стихийные
природные явления.

Практическая работа №1. Разнообразие карт и их использование в народном хозяйстве.

Оборудование: Географические карты разного содержания и масштаба, атласы, настенные
карты, крупномасштабные топографические карты, линейка.

Ход работы:

- А) ознакомление с общегеографическими и тематическими картами;
- Б) обобщение способов картографического изображения географических процессов и явлений
на карте;
- В) измерение расстояний по карте, пользуясь градусной сеткой и масштабом.

Практическая работа №2. Составление плана местности.

Оборудование: тренога, планшет с компасом, визирная линейка, рулетка, пирамидки для
пометки точек.

Ход работы:

- А) нахождение и определение опорных точек;
- Б) составление плана местности при помощи полярной или маршрутной съёмки;
- В) оформление плана местности цветными карандашами.

Практическая работа №3. Изучение горных пород своей местности.

Оборудование: штыковая лопата, геологический молоток, мешочки для образцов, карандаш,
этикетки, оберточная бумага, рюкзак, карта или план местности.

Ход работы:

- А)сбор коллекций горных пород, характерных для своей местности;

- Б) разделение их по типам в коллекции;
- В) описание выходов и обновлений горных пород по плану;
 - выделение горизонтов по цвету и слоистости;
 - описание горизонтов: цвет, слоистость, наличие включений;
 - использование в хозяйстве.

Практическая работа №4. Описание форм рельефа.

Оборудование: рулетка, угломер, нивелир, план или карта местности, журнал для записи наблюдений.

Ход работы:

- А) описание внешнего вида естественных и антропогенных форм рельефа;
- Б) выделение при описании форм рельефа их различных размеров;

Практическая работа №5. Описание водных объектов.

Оборудование: план или карта местности, рулетка, наметка с сантиметровыми делениями, тетрадь для записи наблюдений.

Ход работы:

- А) описание внешнего вида водных объектов, их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью;
- Б) описание стадии водного режима, в которой находится объект.

Практическая работа №6. Наблюдение за погодой.

Оборудование: срочный термометр, барометр-анероид, гигрометр, флюгер, журнал для записи наблюдений.

Ход работы:

- А) сбор метеоинформации с простейших приборов;
- Б) построение розы ветров, графиков хода температуры, давления, их связь с осадками;
- В) описание типов погоды.

Практическая работа №7. Описание типичных растительных сообществ.

Оборудование: план или карта местности, планшет и бумага для сбора гербария, этикетки, совок, полевой дневник.

Ход работы:

- А) выделить типичные растительные сообщества;
- Б) описать составляющие их растения и условия их обитания;
- В) собрать гербарий.

Введение

Знать основные понятия и термины: география, экватор, земная ось.

Называть и/или показывать:

- части света, материки и океаны;
- взаимное расположение планет Солнечной системы;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости ее орбиты;
- основные следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;
- полушария Земли.

Описывать:

- основные этапы географических открытий;
- изменение представлений человека о форме Земли;
- строение Солнечной системы.

Объяснять:

- причины смены дня и ночи, времен года.

Прогнозировать:

- географические следствия взаимодействия Земли и Луны.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

План местности

Знать основные понятия и термины: план местности, азимут, масштаб, рельеф, абсолютная и относительная высоты, отметка высоты, горизонталь (изогипса).

Называть и/или показывать:

- основные виды масштаба;
- примеры использования различных видов планов и карт в деятельности человека.

Определять:

- стороны горизонта, направления и расстояния на местности;
- по плану местности географические объекты, направления, расстояния, высоты, глубины.

Описывать:

- способы ориентирования на местности;
- способ измерения относительной высоты с помощью нивелира.

Объяснять:

- последовательность построения плана местности.

Географическая карта

Знать основные понятия и термины: географическая карта, меридиан, параллель, градусная сеть, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Называть и/или показывать:

- размеры Земли, длину ее радиуса и окружности;
- способы изображения высот и глубин на физических картах.

Определять:

- по глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты, глубины, географические координаты.

Описывать:

- основные виды географических карт. *Объяснять:*
- построение градусной сети на картах;
- черты сходства и различия плана местности, географической карты и рисунка;
- последовательность действий при определении географических координат;
- перспективы развития картографических источников знаний.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Литосфера

Знать основные понятия и термины: литосфера, земная кора, сейсмический пояс, горст, грабен, вулкан, гейзер.

Называть и/или показывать:

- виды горных пород;
- эпицентр землетрясения, сейсмические пояса;
- части вулкана, действующие и потухшие вулканы.

Определять:

- принадлежность горных пород к магматическим, осадочным и метаморфическим породам;
- виды залегания горных пород (по рисунку).

Описывать:

- внутреннее строение Земли и разные типы земной коры;
- последствия землетрясений разной силы;
- действие гейзера.

Объяснять:

- причины образования разных горных пород;
- причины землетрясений и вулканизма;
- способы исследований внутреннего строения Земли.

Формы рельефа земной коры

Знать основные понятия и термины: горы, горный хребет, горная долина, горная система, нагорье, равнины плоские и холмистые, низменность, возвышенность, плоскогорье, впадина, террикон.

Называть и/или показывать:

- крупнейшие равнины и горные системы земного шара:

равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие;

плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказские, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, гора Джомолунгма;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;

районы распространения гейзеров: Исландия, Новая Зеландия, Камчатка, Кордильеры;

- различие гор и равнин по высоте.

Определять:

- протяженность, средние и абсолютные высоты равнин и горных систем Земли.

Описывать:

- внешний облик основных форм рельефа суши;
- географическое положение гор и равнин;
- строение дна Мирового океана;
- процессы, образующие рельеф дна Мирового океана;
- влияние рельефа на жизнь и быт людей.

Объяснять:

- особенности рельефа территории, связанные с деятельностью ветра, поверхностных текучих вод, составом горных пород;
- изменение гор и равнин во времени;
- изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА

Мировой океан

Знать основные понятия и термины: гидросфера, океан, море.

Называть и/или показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения:

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;

полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;

течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

- среднюю соленость вод Мирового океана.

Определять:

- границы океанов.

Описывать:

- значение Мирового круговорота воды;
- географическое положение моря;
- значение Мирового океана в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира Мирового океана.

Объяснять:

- причины изменения солености и температуры океанической воды;

- причины возникновения ветровых волн, цунами, течений;
- значение исследований Мирового океана.

Воды суши

Знать основные понятия и термины: река, озеро, грунтовые воды, межпластовые воды, ледник.

Называть и/или показывать:

- реки и озера, области оледенения:

реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

области оледенения: Антарктида, Гренландия, Гималаи, Кордильеры, Аляска;

- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- виды озерных котловин, ледников;
- основные мероприятия по охране гидросферы.

Определять:

- водопроницаемые и водоупорные горные породы;
- границы бассейнов рек и океанов.

Описывать:

- географическое положение реки;
- значение вод суши в хозяйственной деятельности человека.

Объяснять:

- образование подземных вод, источников и их использование;
- причины образования пещер;
- зависимость направления и характера течения рек от рельефа;
- особенности очертаний и размера озерных котловин от их происхождения;
- причины образования ледников, отличие горных ледников от покровных;
- значение искусственных водоемов.

Прогнозировать:

- результаты загрязнения подземных вод.

Атмосфера

Знать основные понятия и термины: атмосфера, температура воздуха, ветер, атмосферное давление, атмосферные осадки, погода, климат.

Называть и/или показывать:

- значение озонового слоя, причины его разрушения;
- источники поступления тепла на Землю;
- положение солнца над горизонтом на экваторе, в тропиках и в своей местности в дни равноденствия и солнцестояния;
- пояса освещенности;
- факторы, влияющие на климат планеты;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Определять:

- температуру и давление воздуха, направление и скорость ветра с помощью приборов;
- количество водяного пара в 1 м³ воздуха в зависимости от температуры;
- средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температур, преобладающее направление ветра за определенный период времени по статистическим данным и собственным наблюдениям.

Описывать:

- состав и строение атмосферы;
- изменение атмосферного давления с высотой;
- значение ветра для человека;
- внешний вид облаков (слоистых, кучевых, перистых) и их образование;
- времена года в своей местности.

Объяснять:

- значение атмосферы для возникновения и распространения жизни на Земле;
- причины и следствия нагревания атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от величины угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры;
- причины образования ветра;
- образование атмосферных осадков и причины, влияющие на их количество;
- изменение погоды;
- зависимость климата от географической широты.

Прогнозировать:

- изменение атмосферного давления по данным об изменении нагревания соседних территорий;
- изменение направления и силы ветра по данным об изменении атмосферного давления на соседних территориях;
- изменение погоды на ближайшие сутки.

Биосфера

Знать основные понятия и термины: почва, плодородие.

Называть и/или показывать:

- границы распространения живого вещества на Земле;
- представителей животного и растительного мира своей местности, занесенных в Красную книгу;
- наиболее характерных представителей животного и растительного мира своей местности.

Описывать:

- широтную зональность и высотную поясность;
- отличительные признаки основных природных зон Земли;
- условия жизни в водной среде;
- основные типы почв.

Объяснять:

- разнообразие и распространение организмов на Земле;
- особенности приспособления отдельных животных и растений к условиям существования;
- распространение организмов в Мировом океане;
- воздействие организмов на земные оболочки.

Взаимосвязи компонентов природы

Знать основные понятия и термины: природный комплекс, географическая оболочка,

биосфера.

Называть и/или показывать:

- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимодействия земных оболочек.

Определять:

- особенности природных комплексов своей местности, взаимосвязи между их отдельными компонентами.

Описывать:

- природные комплексы своей местности.

Объяснять:

- вклад В. И. Вернадского в развитие представлений о биосфере.

Прогнозировать:

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности (в том числе на примере своей деятельности).

Население земли

Знать основные понятия и термины: раса, миграции, ноосфера.

Называть и/или показывать:

- численность населения Земли;

- страны с наибольшей численностью населения.

Определять:

- географическое положение крупнейших стран мира и их столиц.

Описывать:

- основные различия трех человеческих рас;
- основные типы населенных пунктов.

Объяснять:

- отличия города от села;
- воздействие человека на биосферу.

Влияние природы на жизнь человека

Называть и/или показывать:

- основные стихийные явления в оболочках Земли.

Определять:

- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

Описывать:

- влияние природы на жизнь и здоровье человека. Объяснять:
- причины возникновения стихийных явлений.

Методы и формы контроля.

Тесты по темам:

1. Путешественники и географические открытия.
2. План местности.
3. Географическая карта.
4. Литосфера. Горные породы. Движения земной коры.
5. Основные формы рельефа Земли. Горы и равнины.
6. Гидросфера. Мировой океан.
7. Воды суши.
8. Атмосфера.
9. Распределение солнечного света и тепла на Земле.
10. Биосфера.
11. Численность населения Земли. Расовый состав. Государства.
12. Обобщающее повторение.
13. Итоговое повторение.

Итоговое тестирование по курсу географии за 6 класс.

Вариант А.

1. Какой материк был открыт в последнюю очередь?

А) Африка В) Антрактида Б) Австралия Г) Евразия Д) Северная Америка

2. Какие географические названия не могли быть использованы на старинных картах (15 век):

А) Индийский океан Б) Северная Америка В) Северный Ледовитый океан
Г) Африка Д) Тихий океан

3. Какой масштаб более мелкий:

А) 1:10000 Б) 1:20000 В) 1:100000 Г) 1:5000

4. Угол между направлением на север и заданной точкой:

А) широта Б) долгота В) азимут Г) градусная сетка

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

А) Америка Б) Антрактида В) Евразия Г) Австралия

6. Наибольшей толщины земная кора достигает под:

А) горами Б) океанами В) материками Г) равнинами

7. Назовите причину движения земной коры:

А) вращение Земли вокруг своей оси Б) активность солнца

В) внутренние силы Земли Г) внешние силы Земли

8. К осадочным горным породам относится:

А) базальт Б) известняк В) железная руда Г) гранит

9. Высокими горами считаются:

- А) Уральские горы Б) Карпаты В) Гималаи Г) Саяны
10. Низменность-это:
 А) равнина с высотой до 200 м Б) равнина с высотой от 200 до 500 м
 В) равнина с высотой более 500 м Г) равнина, лежащая ниже уровня моря
11. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся:
 А) Азовское море Б) Охотское море в) Желтое море г) Белое море
12. Самой соленой будет вода:
 А) в Красном море Б) в Эгейском море В) в Мраморном море Г) в Каспийском море
13. К холодным течениям относятся:
 А) Гольфстрим Б) Южно-пассатное В) течение Западных ветров Г) межпассатное течение
14. Сточным называется озеро:
 А) из которого вытекают реки Б) в которое впадают реки
 В) которое окружено горами Г) которое питается за счет дождя
15. Пресная вода составляет в гидросфере Земли:
 А) 78 Б) 37 В) 2 Г) 4
16. В каком направлении дует ночной бриз:
 А) с севера на юг Б) с запада на восток В) с суши на море Г) с моря на сушу
17. Атмосферные осадки- это:
 А) дождь Б) ветер В) радуга Г) бриз
18. Какие факторы не являются климатообразующими:
 А) высокие горы Б) кучевые облака
 В) теплые и холодные течения Г) угол падения солнечных лучей
19. Является ли бассейн реки Волги природным комплексом:
 А) да Б) нет В) частично, только в нижнем течении реки Г) только у истока реки
20. На пояса освещенности влияет:
 А) климат Б) ветер В) угол падения солнечных лучей Г) облачность
21. Смена дня и ночи происходит:
 А) из-за движения Земли вокруг Солнца Б) из-за движения Земли вокруг своей оси
 В) из-за движения неба вокруг Земли Г) из-за движения планет по орбитам

Вариант В

1. Что доказывает шарообразную форму Земли?
 а) глобус б) тень Земли на Луне в) вращение Земли вокруг Солнца г) смена дня и ночи
2. Какая из физических карт является более подробной?
 А) карта полушарий Б) карта материков В) карта области Г) план местности
3. Начальный, или нулевой меридиан находится недалеко от:
 А) Парижа Б) Лондона В) Пекина Г) Москвы
4. Где на Земле можно построить дом, все четыре стороны которого будут выходить на север?
 А) на экваторе Б) на пересечении нулевого меридиана и экватора
 В) на Южном полюсе Г) на Северном полюсе
5. Какой из материков самый маленький по площади?
 А) Евразия Б) Южная Америка В) Африка Г) антарктида
6. Где земная кора в своем строении имеет только два слоя?
 А) материк Б) острова В) низменности Г) дно океана
7. Где на Земле чаще всего случаются землетрясения?
 А) на равнинах Б) в горах В) в низменностях Г) на коралловых островах
8. К магматическим горным породам относится:
 А) гранит Б) мрамор В) гипс Г) поваренная соль
9. Назовите фактор, влияющий на разрушение гор:
 А) атмосферное давление Б) перепад температур В) высота гор Г) протяженность гор
10. Процессы, формирующие рельеф дна Мирового океана:
 А) добыча нефти со дна океана Б) внутренние силы земли
 В) животный мир Г) подводные течения
11. Не являются частью гидросферы:

- А) реки Б) озера В) океаны Г) низменности
12. К теплым течениям относятся:
 А) течение западных ветров Б) Лабрадорское
 В) Северо-Тихоокеанское Г) Канарское
13. Водоупорная горная порода:
 А) известняк Б) песок В) глина Г) уголь
14. Река, имеющая самый большой бассейн:
 А) Волга Б) Нил В) Енисей Г) Амазонка
15. Старица - это:
 А) бывший участок русла реки Б) бессточное озеро В) старое озеро Г) заболоченное озеро
16. Назовите факторы, не влияющие на изменение атмосферного давления:
 А) температура воздуха Б) высота над уровнем моря
 В) ветер Г) высота ртутного столба а барометре
17. Муссоны изменяют свое направление:
 А) два раза в году Б) четыре раза в году В) каждый день Г) два раза в день
18. К атмосферным осадкам, выделяющимся на охлажденной поверхности земли, относятся:
 А) град Б) туман В) снег Г) дождь
19. К основным элементам погоды относятся:
 А) температура, влажность, атмосферное давление Б) температура, высота, атмосферное давление
20. Какой расы не существует на Земле:
 А) монголоидная Б) европеоидная В) австралоидная Г) негроидная
21. Что влияет на загрязнение атмосферы:
 А) выделение углекислого газа растительностью Б) строительство теплоэлектростанций
 В) строительство гидроэлектростанций Г) строительство дорог.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

- Герасимова Т. П. Начальный курс географии: Учеб. для 6, кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2009.
- Петрова Н.Н. Рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2001.
- Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований. — М.: Просвещение, 1996.
- Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Г. Ю. Грюнберга. — М.: Просвещение, 1991.
- Короновский Н. В., Якушева Я. Ф. Основы геологии. - М.: Высшая школа, 1991.
- Крылова О. В. Физическая география: Нач. курс: Учеб, для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2003. "
- Ладилова Н. Н. Дидактические материалы по физической географии: 6 к л.: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1998.
- Чичерина О.В. Тесты по географии. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
- Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям.- Волгоград: Учитель, 2005.
- Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии.-М.: Просвещение, 1991.
- Субботин Г. П. Задачник по географии. - М.: Аквариум, 1997.

Литература для учащихся

- Куприн А. М. Занимательная картография. — М.: Просвещение, 1989.
- Максимов Н. А. За страницами учебника географии. — М.: Просвещение, 1988.
- Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. - М.: Просвещение, 1990.

- Хрестоматия по физической географии / Сост. Н. А. Максимов. -М.: Просвещение, 1980.
- Энциклопедия для детей: Т. 3: География. — 3-е изд. — М.: Аванта+, 1997.
- Энциклопедия для детей. Геология. - М.: Аванта +, 2000.
- Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. - М.: Аванта+, 2002.
- Энциклопедия для детей: т. 3. География / Сост. С. Т. Исмаилова. -М.: Аванта, 1994.
- Якуш Г. Н. Занимательная география. - Минск: Народная Асвета, 1974.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.