

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Селенгинская средняя
общеобразовательная школа №2»**

МО «Кабанский район» Республика Бурятия

Рабочая программа

География

6 класс

Составил учитель: Бурлакова Людмила Петровна

I квалификационная категория

2016-2017 уч год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)
2. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. *Учебник*. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
2. *Рабочая тетрадь*. Летагин А.А. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь / А.А. Летагин. - М.: Вентана-Граф. 2013.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из *трех разделов*:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Геосферы Земли.

Основной *целью* курса является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
Введение.			6
Географическое познание нашей планеты.			
1		Начало географического познания Земли.	1
2		География в Средние века (Европа).	1
3		География в Средние века(Азия)	1
4		Великие географические открытия	1
5		Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	1
6		Современные географические исследования	1
Изображение земной поверхности.			12
7		Изображение земной поверхности.	1
8		Ориентирование на местности.	1
9		Топографический план и топографическая карта.	1
10		Как составляют топографические планы и карты	1
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
12		Виды планов и их использование	1
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч)			
13		Глобус - модель Земли	1
14-15		Географические координаты	2
16		Определение расстояний и высот по глобусу	1
17		Географическая карта	1
18		Географические карты и навигация в жизни человека	1
Геосферы Земли			15
Литосфера (5 ч)			
19		Минералы	1
20		Выветривание и перемещение горных пород	1
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
22		Равнины и плоскогорья суши	1
23		Рельеф дна Мирового океана	1
Атмосфера (6 ч)			
24		Как нагревается атмосферный воздух	1
25		Атмосферное давление	1

26		Движение воздуха	1
27-28		Вода в атмосфере	2
29		Климат	1
Гидросфера (2 ч)			
30		Воды Мирового океана	1
31		Воды суши.	1
Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
32		Биологический круговорот. Почва	1
Географическая оболочка Земли(1ч)			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	1
		Резерв	2
Итого			35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 2 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;

- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;
- озеро;
- биосфера.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений;

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Смысловые блоки (формы)	Планируемые результаты			Учебные действия (практическая работа)	Оборудование	Д/з	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные				По плану	Фактически
Введение. Географическое познание нашей планеты.												
1	Начало географического познания Земли	1	Урок	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географ-следопыта»	Видео-География	§1,		

			В Ы Х З Н А Н И Й										
2	География в средние века. (Европа)	1	Комбинированный курс	<p>Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p>	<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>	<p>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта»</p> <p>Оценивать прогноз погоды на лето,</p>	<p>Видео-География</p>	<p>§2, презентация</p>			

			р о к					составленны й по народным приметам в 5 классе.					
3	Географ ия в средние века. (Азия)	1	К о м б и н и р о в а н н ы й у р о к	Географически е достижения в Китае и на арабском Востоке.	Осознание ценности географичес- кого знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирова ние умения выделять ключевое слово и существен- ные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Виде о- Геогр а-фия	§ 3,			
4	Велики е географ ические открыти я.	1	К о м б и н	Три пути в ИндиюПервое кругосветное плавание.	Осознание ценности географичес- кого знания как важнейшего компонента	Формирова ние умения выделять ключевое слово и существен-	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и	Работать с топонимичес ким словарём. Создавать игру	Виде о- Геогр а-фия	§ 4, лента времени «Вел. геогр. открытия».			

			и р о в а н н ы й у р о к		научной картины мира.	ные признаки понятий.	путешествий.	«материки и части света»				
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	1	К о м б и н и р о в а н н ы й у р	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной	Видео-География	§ 5, презентация		

			о к					экспедиции.				
6	Современные географические исследования.	1	К о м б и н и р о в а н н ы й у р о к	Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	Видео-География	§ 6, доклад о первой полярной экспедиции		
<i>Изображение земной поверхности.</i>												
<i>План местности.</i>												
7	Изображения земной поверхности.	1	У р о к у с в	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника	Видео-География	§7, презентация		

			о е н и я н о в ы х з н а н и й	Земли		иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.		«Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.				
8	Ориентирование на местности.	1	К о м б и н и р о в а н	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего	Видео-География	§ 8		

			н ы й у р о к		картины мира.	слово и существен- ные признаки понятий. Высказы- вать суждения, подтвержда я их фактами.		шага. Проводить ориентирова ния на объекты, расположенн ые на пришкольно м участке.				
9	Топогра фическ ий план и топогра фическа я карта.	1	К о м б и н и р о в а н н ы й у р о	Масштаб топографическ ого плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Формиро-вание ответственно-го отношения к учёбе. Формиро-вание личностных представле-ний о целостности природы Земли.	Формиро- вание умения ставить учебную цель. Формиро- вание умения выделять ключевое слово и существенн ые признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Создавать игру «Топографич еское домино». Проводить чемпионат по топографиче скому домино.	Виде оГеог рафи я	§9, план хорошо знакомой местности (по памяти).		

			к										
10	Как составляют топографические планы и карты.	1	Комбинированный урок	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Формирование нравственно-го поведения и морального сознания.	Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Видеогеография	§10, школа географа - следопыта.			
11	Изображение рельефа на топографических планах и	1	Комбинированный урок	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой	Видеогеография	§ 11, школа географа - следопыта.			

	картах.		в а н н ы й у р о к	Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого Соловецкого острова			местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографиче скую карту своей местности, определять относительн ые высоты отдельных форм рельефа.				
12	Виды планов и их использ ование.	1	К о м б и н и р о е и в а н	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильны е и транспортные).	Формиро-вание ответственно-го отношения к учёбе.	Формиро- вание умения выделять ключевое слово и существен- ные признаки понятий. Умение	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения.	Создавать серию схематическ их планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа- следопыта».	Виде оГеог рафи я	§ 12, школа географа следопыта		

			н ы й у р о к			составлять рассказ по плану.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Разрабатывать план реконструкц ии пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.				
--	--	--	---------------------------------	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.

13	Глобус- модель Земли.	1	К о м б и н и р о в а н н ы й у р о к	Метод моделирования в географии. Глобус Масштаб и градусная сетка глобуса.	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	Форми- ровать и развивать творческие способност и учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённос ть Африки с севера на юг.	Виде оГеог рафи я	§13, школа географ следопы та		
----	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	----------------------------	--	--	--

14 — 15.	Географические координаты.	2	Комбинированный урок	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.</p>	<p>Формирование ответственно-го отношения к учёбе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p>	<p>Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p>	<p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных округов.</p> <p>Определять географические долготы.</p> <p>Определять положение географического центра России по географическим координатам.</p>	Видео География	§14.15, школа географический следопыт		
16	Определение расстояний и	1	Комбинированный	Примеры способов определения расстояний по	Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих	Формировать умение организовывать свою	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	Изготавливать масштабную линейку для	Видео География	§16, школа географический следопыт		

	высот по глобусу		и н и р о ва н н ы й у р о к	глобусу. Ориентирован ие глобусаСпособ ы изображения рельефа на глобусе Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использова- ния в хозяйствен- ной деятельности человека.	деятель- ность по определени ю расстояний и высот по глобусу. Формирова ть умения сравнивать, составлять кроссворд.		школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавлива ть кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентирова ть глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».	я	та		
17	Географическая карта.	1	К о м б	Способы перехода от сферической поверхности	Формирование ответственно-го отношения к	Формирование умения ставить	Объяснять значение понятий: “географическая	Изучать правила работы с контурными	Карта полуша-	§17, школа географопыта		

			и н и р о ва н н ы у р о к	глобуса к плоскости географическо й карты. Картографичес кие проекции. Географически е карты. Масштаб географическо й карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географически ми картами.	учёбе. Формирова-ние личностных представле-ний о целостности природы Земли. Формирова-ние эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	учебную цель. Формиро- вание умения выделять ключевое слово. Формиро- вание умения работать с текстовым компонен- том.	карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	картами. Обозначать положение географичес кого объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты..	рий Виде оГеог рафи я			
18	Географ ические карты и навигаци я в жизни человек а.	1	К о м би н ир ов ан н ы й	Условные знаки мелкомасштаб ных географически х карт. Разнообразие географически х карт и их использование людьми	Формирова-ние ответственно-го поведения человека в географичес-кой среде	Отбирать источники географиче ской информаци и для составлени я описаний форм рельефа, для	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Изготавлива ть самодельный эклиметр. Определять географичес кие координаты школьного здания с помощью	Карт а полу ша- рий Виде оГеог рафи я	§18, школа географ а- следопы- та: (задание II)		

			урок	разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.		объяснения происхождения географических названий гор и равнин.		GPS-приёмника (по возможности). Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).				
19	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления.	Урок комплексного применения знаний								
Геосферы земли (15 ч.)												
Литосфера (5 ч)												
20	Минералы.	1	Комбини	Минералы и их свойства. Ильменский минералогичес	Формирование ответственно-го отношения к	Умения вести самостоятельный	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее	Работать с коллекцией минералов и горных	Карта полуша-	§19, школа географо-следопы-та		

			ро ва нн ы й ур ок	кий заповедник.	учёбе. Формирование осознания единства географичес- кого пространства.	поиск, отбор информа- ции.	строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа- следопыта»	рий Виде оГеог рафи я,			
21	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Ко мб ин ир ов ан н ы й ур ок	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию	Формиро-вание ответственно-го отношения к учёбе. Формирова-ние коммуникативно й компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-ной	Формиро-вание умения ставить учебную цель. Формиро-вание умения выделять ключевое слово и существен-ные	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняков ыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращивани ю сталактита и сталагмита.	Карт а полу шарий Виде оГеог рафи я	§20, школа географа- следопыта		

				обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность	деятельности.	признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.		Наблюдать первые результаты опыта				
22	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	Комбинированный урок	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Знать и объяснять понятия: <ul style="list-style-type: none">горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские</i>	Карта полушарий Видео География	§21, школа географов		

								<i>горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>					
23	Равнины и плоскогорья суши.	1	Комбинированный урок	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	Формирование целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации своей</p>	<p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую</i></p>	Карта полушарий. Видеотеогеография	§22, школьный географический следопыт			

							местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	<i>равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>				
24	Рельеф дна мирового океана.	1	Комбинированные уроки	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	Карта полушарий Видео География	§23, школа географы-следопыта		
<i>Атмосфера (6 ч.)</i>												

25	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Комбинированный урок Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Формирование ответственно-го отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять	Карта полушарий Видео География	§24, школа географиста		
----	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	------------------------------------	------------------------	--	--

								отмеченные различия				
26	Атмосферное давление.	1	Комбинированный	<p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферно-го давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p>Формирование ответственно-го отношения к учёбе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационально-го использования.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий</p>	<p>Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p>	<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	Карта	§25, школа географо-следопыта		

27	Движение воздуха.	1	Комбинированный урок	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны</p>	<p>Формирование ответственно-го отношения к учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование любви к своей местности.</p> <p>Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления.</p> <p>Определять по статданным преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	Карта полушарий Видеотеография	§26		
----	-------------------	---	----------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------	-----	--	--

28-29	Вода в атмосфере.	2	Комбинированный урок	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p>Формирование ответственно-го отношения к учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование любви к своей местности.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	<p>Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>	<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географ-следопыта».</p> <p>Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	Карта полушарий, Видео География	§27.28, школа географ-следопыта		
-------	-------------------	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------	--	--

30	Климат.	1	Комбинированный урок	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>	<p>Формирование ответственно-го отношения к учёбе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат».</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	<p>Карта полушарий,</p> <p>Видео География</p>	§29, школа географического следопыта		
----	---------	---	----------------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Гидросфера (2 ч.)

31	Воды Мирового океана.	1	Комбинированный урок	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана,</i>	Карта полушарий, Видеогеография	§30, школа географического следопыта		
----	-----------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------------	--	--

								<i>разработанный на уроке</i>				
32	Воды суши.	1	Комбинированный урок	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Карта полушарий, ВидеоГеография	§31, школьный географический следопыт		
33	Биологический круговорот.	1	Комбинированный урок	Биологический круговорот веществ. Почва.	Формирование ответственного отношения к	Формирование умения организовать	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва»,	Изучать механический состав и кислотность	Карта полушарий	§32, школьный географический следопыт, доклад		

	Почва		ов ан н ы й ур ок	Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	вать свою деятельность. Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	«почвенное плодородие». Использовать понятие для рашения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»	рий Виде оГео рафи я			
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	Комбинированный урок	Круговорот вещества на Земле. Природнотерриториальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий:	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых	Карта полушарий Видео оГео рафи я	§33, школьный географо-следопыта		

		<p>о к к о м п л е к с н о г о п р и м е н н и я з н а н н и й и у м е н и й (у р о к з а к р е п л е н и я)</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с.
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2010
3. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2010.