

Использование модульной технологии.

Уроки с использованием элементов модульной технологии на примере темы «География населения мира» по географии в 10 классе. На изучение данной темы отводится 6 часов. Структура модульного блок-цикла выглядит следующим образом.

Модуль 1: «Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика»

Модуль 2: «Половозрастной состав, трудовые ресурсы. Религиозный состав населения».

Модуль 3 «Этнический (национальный) состав населения.»Межнациональные конфликты и пути их решения».

Модуль 4 «Размещение и миграции населения»..

Модуль 5 «Городское население. Урбанизация.».

Модуль 6 «Сельское хозяйство. Население и окружающая среда»

Семинар по теме: «Основные вопросы географии населения мира». Зачет по теме.

Модуль3 «Этнический (национальный) состав населения.»Межнациональные конфликты и пути их решения»

УЭ 0- Интегрирующая цель.

УЭ 1- Цель: освоить понятие этноса;

УЭ 2- Классификация народов по численности; Проблемы малых народов.

УЭ-3 Классификация народов по языку; Проблемы малых народов.

УЭ- 4 Народы и государство. Межнациональные конфликты.

УЭ- 5 Пути решения межнациональных конфликтов;

УЭ- 6 Резюме.

УЭ- 7 Выходной контроль.

УЭ- 8 Рефлексия..

(индивидуальная работа)

Учебный элемент	Учебный материал с указанием задания	Руководство по усвоению материала
УЭ 0	Интегрирующая цель. По завершению работы над учебными элементами учащийся должен знать : понятие этноса; классификация народов мира по численности, языковы семьям и особенности расселения этносов; географические особенности конфликтов и пути их решения; Уметь : использовать карты, графики, таблицы;	Учебник: В.П. Максаковский География. 10 класс

	<p>составлять аннотацию на прочитанный текст; работать с контурной картой; распределять время; осуществлять контроль и взаимоконтроль, работать на доверии по уровням; соотносить результат своей работы с поставленными целями;</p> <p>Увидеть: многообразие этносов мира; столкновение национальных интересов в «горячих точках планеты и пути их решения конфликтов.»</p>	
УЭ 1	<p>Цель: освоить понятие этноса;</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучите понятие этноса. 2. Познакомьтесь с основными формами этносов и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте текст и выясните чем этносы отличаются друг от друга. 4. Ответ представьте в виде таблицы. <p>Контроль и взаимоконтроль</p>	<p>Устно стр. 57-58</p> <p>Письменно в тетради вопрос 1,2</p>
УЭ 2	<p>Цель: познакомиться с классификацией народов по численности;</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На контурной карте обозначьте ареалы распространения крупнейших народов мира, а также отметьте точками места расселения известных вам малых народов. <p>Контроль: оценивает учитель.</p>	Стр 85 вопрос 3,4,5
УЭ 3	<p>Цель: знакомство с классификацией народов по языку;</p> <p>Задания: выполните задание 7 на стр 85</p> <p>Контроль и взаимоконтроль.</p>	Работа с атласом, используя схемы 4,5
УЭ 4	Цель: выяснить, как многонациональный состав населения влияет на государственное	Вспомните тему! Устно.

	успели усвоить все УЭ, продолжайте работать дома.	
УЭ 8	Рефлексия: 1. Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня? 2. при изучении материала ты помогал другим или тебе помогали? 3. Что вызвало наибольшую трудность? 4. как ты оцениваешь полученные сегодня знания (глубокие, осознанные, предстоит осознать, неосознанные)? 5. с каким настроением ты изучал этот материал по сравнению с другими уроками (было интересно и совсем неинтересно)	

Примеры применения проблемных ситуаций.

Пример1. При изучении темы «Теория литосферных плит» в 7 классе: задание «На основе имеющихся у вас знания о земной коре, о литосферных плитах составьте теорию движения литосферных плит. Ваша теория должна быть обоснована и иметь доказательства своей правдивости».

Пример 2. При обобщении знаний о ресурсах территории России, её хозяйственного освоения, экологических проблемах в 8 классе, предлагаются следующие вопросы и задания проблемного характера.

1. Составить схему «Виды природных ресурсов».
2. Привести примеры воздействия различных видов хозяйственной деятельности человека на природные ландшафты.
3. Предложить свой вариант решения глобальных экологических проблем.
4. Как вы думаете, насколько эффективны природоохранные мероприятия в России? Предложите свой вариант решения проблемы охраны какого-либо вида природных ресурсов.
5. Насколько эффективно и необходимо освоение территорий с экстремальными условиями (Север, БАМ, и тд)

Примеры применения задач.

1.Чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 2000м, если у ее подножия она составляет + 18°C?

2. Сколько водяного пара может содержаться в 3 м^3 воздуха при температуре $+20^\circ\text{C}$?
Сколько водяного пара нужно добавить для насыщения этого воздуха при увеличении температуры до $+30^\circ\text{C}$?
3. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре $+20^\circ\text{C}$ в нем содержится 5 г водяного пара.
4. Определите среднюю плотность сельского населения региона, если его площадь 200 тыс. кв. км., общее население 2 млн. чел., а доля городского 60% (площадью городских поселений пренебречь).

Пример карточки- задания при изучении темы «Топливо-энергетический комплекс»

Карточка для индивидуального письменного опроса

1. Что входит в состав ТЭК?
2. Объясните причину кризиса в угольной промышленности.
3. карточка- задание для работы с контурной картой.
4. 1. На контурной карте значками отметьте крупнейшие месторождения нефти.
5. 2. Объясните размещение объектов нефтяной промышленности.(Устно).

Примеры применения элементов тестовой технологии в контрольных работах.

Тест №.1. "План и карта."

1. Без помощи линейки определите по контурной карте мира расстояние между устьем реки Амазонки и озером Виктория. _____.
2. Расстояние между пунктами по карте равно 7,5 см. Масштаб карты 1 : 350000. Чему равно расстояние между этими пунктами на местности?
3. К свойствам плана относятся (нужное подчеркнуть):
 - мелкий масштаб,
 - картографические проекции,
 - условные линейные знаки для изображения гидрографической сети (рек),
 - стрелка, показывающая направление на север.